



**UNIVERSIDAD DEL  
ATLÁNTICO MEDIO**

## **GUÍA DOCENTE**

### **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZAS DE LENGUA EXTRANJERA INGLÉS**

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y  
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA  
DE IDIOMAS**

**MODALIDAD A DISTANCIA**

**CURSO ACADÉMICO 2023-2024**

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b>	3
<b>DATOS DEL PROFESORADO</b>	3
<b>REQUISITOS PREVIOS</b>	3
<b>COMPETENCIAS</b>	4
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	7
<b>CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA</b>	7
<b>CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA</b>	8
<b>METODOLOGÍA</b>	8
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	8
<b>EVALUACIÓN</b>	9
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	10

## RESUMEN

---

<b>Centro</b>	Facultad de Educación		
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
<b>Asignatura</b>	Aprendizaje y enseñanza de la Lengua Extranjera Inglés	<b>Código</b>	F4C1M01019
<b>Materia</b>	Especialidad en Lengua Extranjera Inglés		
<b>Carácter</b>	Formación optativa		
<b>Curso</b>	1º		
<b>Semestre</b>	Anual		
<b>Créditos ECTS</b>	12		
<b>Lengua de impartición</b>	Castellano		
<b>Curso académico</b>	2023-2024		

## DATOS DEL PROFESORADO

---

<b>Responsable de Asignatura</b>	Garcés Manzanera, Aitor
<b>Correo electrónico</b>	aitor.garces@pdi.atlanticomedio.es
<b>Tutorías</b>	De lunes a viernes previa cita.

## REQUISITOS PREVIOS

---

Sin requisitos previos.

## COMPETENCIAS

---

### Competencias básicas:

#### CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

#### CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

#### CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

#### CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

#### CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

### Competencias generales:

#### CG1

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

#### CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

#### CG3

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

**CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

**CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

**CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

**CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

**Competencias específicas:**

**CE13**

Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.

**CE14**

Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.

**CE15**

Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.

**CE16**

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes a la especialización.

**CE17**

Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

**CE18**

Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

**CE19**

Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

**CE20**

Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**CE21**

Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

**CE22**

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.

**CE23**

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

**CE24**

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**CE25**

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

## RESULTADOS DE APRENDIZAJE

---

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar desarrollos teóricos en la enseñanza y aprendizaje de inglés.
- Analizar la evolución y tendencias en las diferentes estrategias de enseñanza- aprendizaje: metodologías didácticas y su aplicación en inglés.
- Relacionar las metodologías didácticas y su relación con el diseño y desarrollo curricular.
- Desarrollar unidades didácticas y su relación con la planificación anual: Grupos destinatarios, diferentes competencias, contenidos, metodologías, recursos (uso específico de las TIC) y evaluación. Adaptación a las prácticas en el centro.
- Detectar dificultades de aprendizaje de los estudiantes: detección y elaborar medios de solución.

## CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

---

### **BLOQUE I:**

- Unidad 1. Different methodologies in the classroom of English as a foreign language
- Unidad 2. How to teach critical thinking
- Unidad 3. Project-based learning
- Unidad 4. Methods, procedures and techniques in language teaching
- Unidad 5. Teaching four skills
- Unidad 6. Practice. Lesson planning

### **BLOQUE II:**

- Unidad 1. The teaching Process.
- Unidad 2. Teaching the Language.
- Unidad 3. The Syllabus.
- Unidad 4. Lesson Planning.
- Unidad 5. Attention to Diversity

## **CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA**

### **BLOQUE I**

Semana 1	Presentación de los contenidos y explicación parcial tema 1
Semana 2	Continuación explicación teórica tema 1
Semana 3	Actividad práctica tema 1
Semana 4	Explicación parcial tema 2
Semana 5	Explicación final tema 2
Semana 6	Actividad práctica tema 2
Semana 7	Repaso temas 1 y 2
Semana 8	Explicación tema 3
Semana 9	Explicación parcial tema 4
Semana 10	Actividad práctica tema 3
Semana 11	Explicación final tema 4 y explicación parcial tema 5
Semana 12	Explicación final tema 5
Semana 13	Actividad práctica temas 4 y 5
Semana 14	Repaso temas 3-5
Recomendación para realizar actividad 1	semana 3
Recomendación para realizar actividad 2	semana 8
Recomendación para realizar foro	semana 6

### **BLOQUE II**

Semana 1	Presentación de los contenidos y explicación parcial tema 1
Semana 2	Continuación explicación teórica tema 1
Semana 3	Actividad práctica tema 1
Semana 4	Explicación parcial tema 2
Semana 5	Explicación final tema 2
Semana 6	Actividad práctica tema 2
Semana 7	Repaso temas 1 y 2
Semana 8	Explicación tema 3
Semana 9	Explicación parcial tema 4
Semana 10	Actividad práctica tema 3
Semana 11	Explicación final tema 4 y explicación parcial tema 5
Semana 12	Explicación final tema 5
Semana 13	Actividad práctica temas 4 y 5
Semana 14	Repaso temas 3-5
Recomendación para realizar actividad 1	semana 3
Recomendación para realizar actividad 2	semana 8
Recomendación para realizar foro	semana 6

## **METODOLOGÍA**

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.



## ACTIVIDADES FORMATIVAS

---

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

## EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

### Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

*0 – 4,9 Suspenso (SS)*

*5,0 – 6,9 Aprobado (AP)*

*7,0 – 8,9 Notable (NT)*

*9,0 – 10 Sobresaliente (SB)*

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

## BIBLIOGRAFÍA

---

### Básica

Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). Teaching and learning 21st century skills: Lessons from the learning sciences. A Global Cities Education Network Report. New York, Asia Society, 10.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Saavedra%2C+A.+R.%2C+%26+Opfer%2C+V.+D.+%282012%29.+Teaching+and+learning+21st+century+skills%3A+Lessons+from+the+learning+sciences.+A+Global+Cities+Education+Network+Report.+New+York%2C+Asia+Society%2C+10.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Saavedra%2C+A.+R.%2C+%26+Opfer%2C+V.+D.+%282012%29.+Teaching+and+learning+21st+century+skills%3A+Lessons+from+the+learning+sciences.+A+Global+Cities+Education+Network+Report.+New+York%2C+Asia+Society%2C+10.&btnG=)

Saunders, W., Goldenberg, C., & Marcelletti, D. (2013). English language development: Guidelines for instruction. American Educator, 37(2),13.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=English+language+development%3A+Guide+lines+for+instruction.+American+Educator&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=English+language+development%3A+Guide+lines+for+instruction.+American+Educator&btnG=)

Ball, M. J., & Rahilly, J. (2014). Phonetics: The science of speech. Routledge.

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Ball%2C+M.+J.%2C+%26+Rahilly%2C+J.+%282014%29.+Phonetics%3A+The+science+of+speech.+Routledge.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Ball%2C+M.+J.%2C+%26+Rahilly%2C+J.+%282014%29.+Phonetics%3A+The+science+of+speech.+Routledge.&btnG=)

Botley, S. P. (2015). Errors Versus Mistakes: A False Dichotomy?. Malaysian Journal of ELT Research, 11(1).

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=Botley%2C+S.+P.+%282015%29.+Errors+Versus+Mistakes%3A+A+False+Dichotomy%3F.+Malaysian+Journal+of+ELT+Research%2C+11%281%29.&btnG=](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Botley%2C+S.+P.+%282015%29.+Errors+Versus+Mistakes%3A+A+False+Dichotomy%3F.+Malaysian+Journal+of+ELT+Research%2C+11%281%29.&btnG=)

CEFR. CEFR - Common European Framework of

Reference for Languages. (n.d.). Retrieved March 24, 2022, from <https://www.commoneuropeanframework.org/>

Lindner, K. T., & Schwab, S. (2020). Differentiation and individualisation in inclusive education: a systematic review and narrative synthesis. International Journal of Inclusive Education, 1-21.

DOI:<https://doi.org/10.1080/13603116.2020.1813450>

Valverde Caravaca, R. (2019). Effective questioning in CLIL classrooms: empowering thinking. ELT Journal, 73(4), 367-376. DOI: <https://doi.org/10.1093/elt/ccz030>

Ur, P. (2012). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.

Vygotsky L. S., Hanfmann, E., Kozulin, A., & Vakar, G. (2013). Thought and language. The MIT Press.

Wragg, E. C. (2004). The RoutledgeFalmer Reader in Teaching and Learning. RoutledgeFalmer

Pickering, L. (2018). Discourse Intonation: A Discourse-Pragmatic Approach to Teaching the Pronunciation of English. University of Michigan Press.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QFBzEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Pickering,+L.+\(2018\).+Discourse+Intonation:+A+Discourse-Pragmatic+Approach+to+Teaching+the+Pronunciation+of+English.+University+of+Michigan+Press.&ots=ajPR5\\_qe9x&sig=Qb6GJD\\_qU3\\_x7xTdkrYgUhLcMwc#v=onepage&q=Pickering%2C%20L.%20\(2018\).%20Discourse%20Intonation%3A%20A%20Discourse-Pragmatic%20Approach%20to%20Teaching%20the%20Pronunciation%20of%20English.%20University%20of%20Michigan%20Press.&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QFBzEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Pickering,+L.+(2018).+Discourse+Intonation:+A+Discourse-Pragmatic+Approach+to+Teaching+the+Pronunciation+of+English.+University+of+Michigan+Press.&ots=ajPR5_qe9x&sig=Qb6GJD_qU3_x7xTdkrYgUhLcMwc#v=onepage&q=Pickering%2C%20L.%20(2018).%20Discourse%20Intonation%3A%20A%20Discourse-Pragmatic%20Approach%20to%20Teaching%20the%20Pronunciation%20of%20English.%20University%20of%20Michigan%20Press.&f=false)

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 30 de diciembre de 2020, núm. 340.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2020-17264>

Muhsin, A. (2016). The effectiveness of positive feedback in teaching speaking skill. Lingua Cultura, 10(1), 25-30. <https://journal.binus.ac.id/index.php/Lingua/article/view/873/1345>

Brown, H. D. (2014). Principles of language learning and teaching: A course in Second language acquisition. Pearson Education.